

Curriculum Vitae

- 1. Name:** Gönül Kırcaali İftar
Maltepe University, Faculty of Education, Department of Special Education, İstanbul, Turkey
- 2. Date of Birth:** 03.10.1962
- 3. Academic Title:** Prof. Dr.

4. Education

| Degree | Major | University | Year |
|--------|-------------------|---------------------|------|
| BA | Psychology | Boğaziçi University | 1984 |
| MA | Special Education | Anadolu University | 1987 |
| PhD | Special Education | Toronto University | 1992 |

5. Academic Titles

- Assistant Professor:** 1992
- Associate Professor:** 1995
- Full Professor:** 2001

6. Theses and Dissertations Supervised

6.1. Theses

Bilmez, H. (2014). *Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara ortak dikkate tepki verme becerisinin öğretimi*. Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir (Co-supervisor).

Ekergil, İ. (2000). *Doğal dille sunulan doğrudan öğretim yönteminin zihin engelli çocukların zıtlık bildiren kavramları edinmeleri üzerindeki etkililiği*. Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.

Şahbaz, Ü. (1997). *Öğretmenlerin özürlü çocukların kaynaştırılması konusunda bilgilendirilmelerinin kaynaştırmaya ilişkin tutumlarının değişimindeki etkililiği*. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.

Özer, Z. (1995). *Anadolu Üniversitesi Zihin Engellilerin Eğitimi Programı'nın değerlendirilmesi*. Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.

Uysal, A. (1995). *Öğretmen ve okul yöneticilerinin zihin engelli çocukların kaynaştırılmasında karşılaşılan sorunlara ilişkin görüşleri*. Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.

6.2. Dissertations

Güleç-Aslan, Y. (2008). *Otistik Çocuklar İçin Davranışsal Eğitim Programı (OÇİDEP) ev uygulaması sürecinin ve sonuçlarının incelenmesi*. Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir (Co-supervisor).

Ülke-Kürkçüoğlu, B. (2007). *Otistik özellik gösteren çocuklara bire-bir öğretimde etkinlikler içi ve arası seçim fırsatları sunmanın etkilerinin karşılaştırılması*. Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.

Yücesoy-Özkan, Ş. (2007). *Zihin yetersizliği olan öğrencilere yönelik hazırlanan kendini yönetme stratejileri öğretim paketinin etkililiği*. Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir (Co-supervisor).

Ergenekon, Y. (2004). *İşe yeni başlayan zihin özürlüler öğretmenlerinin mesleki sorunlarının belirlenmesi ve bu sorunları gidermeye yönelik önerilerin geliştirilmesi*. Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.

Birkan, B. (2001). *Küçük Adımlar Kursu'nun annelerin Küçük Adımlar Programı'nu uygulama becerilerini kazanmalarına etkisi*. Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.

Uysal, A. (2001). *Zihin özürlü öğrencilere öğretmen ilgisi/pekiştirmesi talep etme becerisinin öğretilmesi*. Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.

Özen, A. (1999). *Gelişimsel yetersizliği olan çocukların annelerine eğitim uzmanlarıyla çalışırken gerekli olan etkili iletişim becerilerinin kazandırılması*. Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.

Tekin, E. (1999). *Zihin özürlü çocuklara kardeşleri aracılığıyla sunulan dört saniye sabit bekleme süreli öğretimin ve eşzamanlı ipucuyla öğretimin etkililiklerinin ve verimliliklerinin karşılaştırılması*. Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.

Batu, S. (1998). *Özel gereksinimli öğrencilerin kaynaştırıldığı bir kız meslek lisesinde görev yapan öğretmenlerin kaynaştırma konusundaki görüşleri*. Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.

7. Publications

7.1. Papers published in international peer-reviewed journals (SCI, SSCI, Arts and Humanities)

Ülke-Kürkçüoğlu, B., ve Kırcaali-İftar, G. (2010). A comparison of the effects of providing activity and material choice to children with autism spectrum disorders. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 43(4), 717-721.

Ersoy, G., Tekin-İftar, E., ve Kırcaali-İftar, G. (2009). The effects of antecedent prompt and test procedure on teaching simulated menstrual care skills to females with developmental disabilities. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 44(1), 54-66.

Kırcaali-İftar, G. (2005). How do Turkish mothers discipline children? An analysis from a behavioural perspective. *Child Care, Health and Development*, 31(2), 193-201.

Tekin, E., ve Kırcaali-İftar, G. (2002). Comparison of the effectiveness and efficiency of two response prompting procedures delivered by sibling tutors. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 37(3), 283-299.

Kırcaali-İftar, G., Birkan, B., ve Uysal, A. (1998). Comparing the effects of structural and natural language use during direct instruction with children with mental retardation. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 33(4), 375-385.

7.2. Papers published in other international peer-reviewed journals

Kırcaali-İftar, G., Ülke-Kürkçüoğlu, B., Çetin, Ö. ve Ünlü, E. (2009). Intensive daytime toilet training of two children with autism: Implementing and monitoring systematically guarantees success! *International Journal of Early Childhood Special Education* 1(2), 117-126.

Uzuner, Y., İçden, G., Girgin, Ü., Beral, A., ve Kırcaali-İftar, G. (2005). An examination of impacts of text related questions on story grammar acquisition of three Turkish youths with hearing loss. *The International Journal of Special Education*, 20(2), 111-121.

Uzuner, Y., Kırcaali-İftar, G., ve Karasu, P. (2005). Comparing the effects of various procedures on reconstruction of narratives according to storygrammar of a youth with hearing loss. *The Reading Matrix*, 5(2), 15-27.

Tekin-İftar, E., Kırcaali-İftar, G., Birkan, B., Uysal, A., Yıldırım, S., ve Kurt, O. (2001). Using a constant time delay to teach leisure skills to children with developmental disabilities. *Mexican Journal of Behavior Analysis*, 27(2), 337-362.

Musselman, C., ve Kırcaali-İftar, G. (1996). The development of spoken language in deaf children: Explaining the unexplained. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 1(2), 108-121.

Jordan, A., Kırcaali-İftar, G., ve Diamond, C. T. P. (1992). Who has a problem, the student or the teacher? Differences in teachers' beliefs about their work with at-risk and integrated exceptional students. *International Journal of Disability, Development and Education*, 40(1), 45-62.

7.3. Papers presented at international scientific meetings and published in proceedings

Kırcaali-İftar, G. (2007). 'A pilot PECS project in Turkey' (s. 211-219). Uluslararası PECS Kongresi Bildiri Kitabı, Philadelphia, ABD.

Kırcaali-İftar, G. (2000). 'Opinions of parents about the Small Steps Program' 5. Uluslararası Özel Eğitim Kongresi (5th International Special Education Congress) Bildiri CD'si, Manchester, İngiltere.

7.4. Books and chapters published internationally

Kırcaali-İftar, G. (2014). Turkey, special education in. C. R. Reynolds, K. J. Vannest ve E. Fletcher-Janzen (Ed.), *Encyclopedia of special education: A reference for the education of children, adolescents, and adults with disabilities and other exceptional individuals, Volume 4 (4. Baskı)* (s. 2670-2671). Somerset, NJ: Wiley.

Kırcaali-İftar, G. (2000). Turkey, special education in. C. R. Reynolds ve E. Fletcher-Janzen (Ed.), *Encyclopedia of special education, Volume 3 (2. Baskı)* (s. 1854-1855). New York: John Wiley and Sons.

7.5. Papers published in national journals

Yücesoy-Özkan, Ş., Gürsel, O., ve Kırcaali-İftar, G. (2014). Zihin yetersizliği olan öğrencilere yönelik hazırlanan kendini yönetme stratejileri öğretim paketinin etkililiği. *İlköğretim Online*, 13(1), 94-108.

Güleç-Aslan, Y., Kırcaali-İftar, G., ve Uzuner, Y. (2009). Otistik Çocuklar İçin Davranışsal Eğitim Programı (OÇİDEP) ev uygulamasının bir çocukla incelenmesi. *Özel Eğitim Dergisi*, 10(1), 1-25.

Kırcaali-İftar, G., Ergenekon, Y., ve Uysal, A. (2008). Zihin özürlü bir öğrenciye sabit bekleme süreli öğretimle toplama ve çıkarma öğretimi. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(1), 309-320.

Kırcaali-İftar, G. (2004). Başmakale: Özel eğitimde fokus grup araştırmaları. *Özel Eğitim Dergisi*, 5(1), 1-7.

Batu, S., Kırcaali-İftar, G., ve Uzuner, Y. (2004). Özel gereksinimli öğrencilerin kaynaştırıldığı bir kız meslek lisesindeki öğretmenlerin kaynaştırmaya ilişkin görüş ve önerileri. *Özel Eğitim Dergisi*, 5(2), 33-50.

Özen, A., ve Kırcaali-İftar, G. (2000). Ailelere uzmanlarla çalışırken sahip olmaları gereken etkili iletişim becerilerinin öğretimi. *Özel Eğitim Dergisi*, 2(4), 59-72.

Kırcaali-İftar, G., ve Uysal, A. (1999). Zihin özürlü öğrencilere özel eğitim danışmanlığı aracılığıyla uygulanan resimli fişlerle okuma-yazma öğretiminin etkililiği. *Özel Eğitim Dergisi*, 2(3), 3-13.

7.6. Papers presented at national scientific meetings and published in proceedings

Kırcaali-İftar, G. (2006). Otistik çocuklara iletişim becerilerinin kazandırılması. *İstanbul Otizm Eğitim Günleri 2005-06 Sunumları* (s. 87-92), İstanbul.

Kırcaali-İftar, G. (2004). Özel eğitim araştırmaları ve etik. 14. *Ulusal Özel Eğitim Kongresi Bildirileri* (s. 15-21), Ankara: Kök Yayıncılık.

Kırcaali-İftar, G. (2004). Eğitimciler ve dil-konuşma terapistleri arasındaki işbirliği. 2. *Ulusal Dil ve Konuşma Bozuklukları Kongresi Bildiri Kitabı* (s. 32-38), Ankara: Kök Yayıncılık.

Uzuner, Y., Kırcaali-İftar, G., ve Karasu P. (2002). Okuduğunu anlamının geliştirilmesi ve değerlendirilmesine yönelik öykü hazırlama süreci. 12. *Ulusal Özel Eğitim Kongresi Bildiri Kitabı* (s. 121-131), Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.

Kırcaali-İftar, G. (1999). Tek-denekli araştırma yöntemleri. 4. *Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Bildirileri, Cilt 3* (s. 418-427), Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Basımevi.

Batu, S., Kırcaali-İftar, G., ve Uzuner, Y. (1998). Özel gereksinimli öğrencilerin kaynaştırıldığı bir kız meslek lisesindeki öğretmenlerin kaynaştırmaya ilişkin görüş ve önerileri. 8. *Ulusal Özel Eğitim Kongresi* (s. 92-114), Edirne.

Kırcaali-İftar, G. (1994). Özel eğitim danışmanlığı. 1. *Eğitim Bilimleri Kongresi Bildirileri, Cilt 1* (s. 332-338). Adana: Çukurova Üniversitesi.

7.7. Books and chapters published nationally

Books

Kırcaali-İftar, G. (2015). *Otizm spektrum bozukluğu* (Güncellenmiş 2. Baskı). İstanbul: Daktylos Yayınevi.

Kırcaali-İftar, G., Kurt, O., ve Ülke-Kürkçüoğlu, B. (2014). *Otistik Çocuklar İçin Davranışsal Eğitim Programı-OÇİDEP I*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Kırcaali-İftar, G., Ülke-Kürkçüoğlu, B., ve Kurt, O. (2014). *Otistik Çocuklar İçin Davranışsal Eğitim Programı-OÇİDEP II*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Kırcaali-İftar, G. (2014). *Otistik Çocuklar İçin Davranışsal Eğitim Programı-OÇİDEP Formları*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Kırcaali-İftar, G. (2013). *Günlük yaşama davranışsal bakış*. Ankara: Eğiten Kitap.

Kırcaali-İftar, G. (2007). *Otizm spektrum bozukluğu*. İstanbul: Daktylos Yayınları.

Tekin, E., ve Kırcaali-İftar, G. (2006). *Özel eğitimde yanlışsız öğretim yöntemleri (3. Baskı)*. Ankara: Nobel Yayınevi.

Batu, S., ve Kırcaali-İftar, G. (2005). *Kaynaştırma*. Ankara: Kök Yayıncılık.

Erbaş, D., Kırcaali-İftar, G., ve Tekin-İftar, E. (2004). *İşlevsel değerlendirme: Davranış sorunlarıyla başa çıkma ve uygun davranışlar kazandırma süreci*. Ankara: Kök Yayıncılık.

Kırcaali-İftar, G. (2004). *Küçük Adımlar Gelişimsel Geriliği Olan Çocuklara Yönelik Erken Eğitim Programı'nın aile görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi (2. Baskı)*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Kırcaali-İftar, G. (2003). *Otistik özellik gösteren çocuklara iletişim becerilerinin kazandırılması*. İstanbul: Ya-Pa.

Kırcaali-İftar, G., Uzuner, Y., Batu, S., Vuran, S., ve Ergenekon, Y. (2001). *Küçük Adımlar Gelişimsel Geriliği Olan Çocuklara Yönelik Erken Eğitim Programı'nın aile rehberi görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi*. İstanbul: Zihinsel Engellilere Destek Derneği Yayınları.

Tekin, E., ve Kırcaali-İftar, G. (2001). *Özel eğitimde yanlışsız öğretim yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayınevi.

Kırcaali-İftar, G. (2000). *Küçük Adımlar Gelişimsel Geriliği Olan Çocuklara Yönelik Erken Eğitim Programı'nın aile görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Kırcaali-İftar, G., ve Tekin, E. (1997). *Tek-denekli araştırma yöntemleri*. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları.

Kırcaali-İftar, G., Birkan, B., ve Uysal, A. (1997). *Zihin özürlü çocuklara kavram öğretimi*. Eskişehir: Zihinsel Yetersizlik Araştırma, Eğitim ve Kazanma Vakfı Mesleki Eğitim Yayınları.

Kırcaali-İftar, G. (1993). *Functional communication in hearing impaired children*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Kırcaali-İftar, G. (1992). *Teacher and student characteristics which influence teacher preferences for resource and consultation approaches*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Chapters

Kırcaali-İftar, G. (2012). Tek-denekli araştırmaların tarihçesi. E. Tekin-İftar (Ed.), *Eğitim ve davranış bilimlerinde tek-denekli araştırmalar* (s. 1-14). Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları.

Kırcaali-İftar, G. (2012). Öneriden yayına: Araştırma önerisi ve raporu, sunu ve yayın, etik sorumluluk. E. Tekin-İftar (Ed.), *Eğitim ve davranış bilimlerinde tek-denekli araştırmalar* (s. 479-498). Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları.

Kırcaali-İftar, G. (2012). Otizm spektrum bozukluğuna genel bakış. E. Tekin-İftar (Ed.), *Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar ve eğitimleri* (s. 17-46). Ankara: Vize Yayıncılık.

Kırcaali-İftar, G., ve Tekin-İftar, E. (2012). Otizm spektrum bozukluklarına yönelik program örnekleri. E. Tekin-İftar (Ed.), *Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar ve eğitimleri* (s. 239-265). Ankara: Vize Yayıncılık.

Kırcaali-İftar, G., ve Odluyurt, S. (2012). Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere iletişim becerilerinin kazandırılması. E. Tekin-İftar (Ed.), *Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar ve eğitimleri* (s. 329-367). Ankara: Vize Yayıncılık.

Kırcaali-İftar, G. (2009). Değerlendirme. B. Sucuoğlu (Ed.), *Zihin engelliler ve eğitimleri* (s. 177-202). Ankara: Kök Yayıncılık.

Kırcaali-İftar, G. (2008). Sosyal ve duygusal gelişimi destekleme. S. Eripek (Ed.), *Özel eğitim* (s. 131-144). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Kırcaali-İftar, G. (2007). Seyrek rastlanan yetersizlikleri olan öğrenciler. S. Eripek (Ed.), *İlköğretimde kaynaştırma* (s. 87-105). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Kırcaali-İftar, G. (2007). Özel gereksinimi olan diğer öğrenciler. S. Eripek (Ed.), *İlköğretimde kaynaştırma* (s. 125-137). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Kırcaali-İftar, G. (2003). Bilimsel araştırma raporu hazırlama. H. Pilancı (Ed.), *Türk dili* (s. 241-254). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Kırcaali-İftar, G. (2003). Ruh sağlığına yönelik psikoloji yaklaşımları. Y. Uzuner (Ed.), *Çocukta ruh sağlığı, uyum bozukluğu* (s. 33-44). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Kırcaali-İftar, G. (2003). Bilimsel araştırma yöntemleri. A. Ataman (Ed.), *Özel gereksinimli çocuklar ve özel eğitime giriş* (s. 143-151). Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.

Kırcaali-İftar, G. (2002). Öğrenme güçlükleri. S. Eripek (Ed.), *Özel eğitim* (s. 57-68). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Kırcaali-İftar, G. (2002). Duygu ve davranış bozuklukları. S. Eripek (Ed.), *Özel eğitim* (s. 69-80). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Kırcaali-İftar, G. (2001). Weiner'ın nedensel çıkarsama kuramı. G. Can (Ed.), *Gelişim ve öğrenme* (s. 177-186). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Kırcaali-İftar, G. (2001). Gagne'nin öğrenmenin koşulları kuramı. G. Can (Ed.), *Gelişim ve öğrenme* (187-201). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Kırcaali-İftar, G. (1999). Bilim ve araştırma. A. A. Bir (Ed.), *Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri* (s. 1-10). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi İlköğretim Öğretmenliği Lisans Tamamlama Programı.

Kırcaali-İftar, G. (1999). Ölçme. A. A. Bir (Ed.), *Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri* (s. 11-22). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi İlköğretim Öğretmenliği Lisans Tamamlama Programı.

Kırcaali-İftar, G. (1998). Özel gereksinimli bireyler ve özel eğitim. S. Eripek (Ed.), *Özel eğitim* (s. 3-12). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi İlköğretim Öğretmenliği Lisans Tamamlama Programı.

Kırcaali-İftar, G. (1998). Kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri. S. Eripek (Ed.), *Özel eğitim* (s. 17-25). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi İlköğretim Öğretmenliği Lisans Tamamlama Programı.

Kırcaali-İftar, G. (1998). Erken çocukluk ve okul öncesi dönemlerinde özel eğitim. S. Eripek (Ed.), *Özel eğitim* (s. 29-35). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi İlköğretim Öğretmenliği Lisans Tamamlama Programı.

Kırcaali, G. (1986). Birey çevresini nasıl tanır? M. Zılhoğlu (Ed.), *Davranış bilimleri I* (s. 28-41). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayınları.

7.8. Citations

Google Academic:

<https://scholar.google.com.tr/citations?hl=tr&user=IUkv-EkAAAAAJ&pagesize=100>

8. Projects

Küçük Adımlar Gelişimsel Geriliği Olan Çocuklara Yönelik Erken Eğitim Programı Eskişehir uygulamasının değerlendirilmesi, Principal Investigator, Anadolu University Research Fund, 1 July 1998-29 January 1999.

Ailelerin uzmanlarla çalışırken sahip olmaları gereken etkili iletişim becerilerinin öğretimi, Principal Investigator, Anadolu University Research Fund, 1 October 1998-30 September 1999.

Zihin özürlü çocuklara kardeşleri aracılığıyla öğretim sağlama, Principal Investigator, Anadolu University Research Fund, 1 October 1998-30 September 1999.

Özel eğitim danışmanlığının zihin özürlü öğrencilerin kaynaştırılmasındaki rolü, Principal Investigator, Anadolu University Research Fund, 1 November 1996-1 November 1997.

Özel sınıflarda ve eğitim danışmanı destekli normal sınıflarda eğitim gören zihin özürlü öğrencilerin akademik ve sosyal özelliklerinin karşılaştırılması, Principal Investigator, funded by State Planning Organization, 1 January 1996-30 May 1997.

Zihin özürlü çocuklara kavram öğretmede 'doğal dil' ve 'yapılandırılmış dil' kullanımının etkililiklerinin karşılaştırılması, Principal Investigator, Anadolu University Research Fund, 1 January 1995-31 December 1995.

9. Administrative positions

| | |
|--|-----------|
| Director, Research Institute for the Handicapped, Anadolu University | 1993-2007 |
| Vice Chair, Department of Special Education, Anadolu University | 1993-1998 |

10. Memberships to Scientific and Professional Organizations

- Association for Behavior Analysis International (ABAI)
- International Society on Early Intervention (ISEI)
- Association of Special Educators, Turkey
- Turkish Psychological Association

11. Awards

- Garanti Bank, Four Lights to the Future Project Contest Education Prize, 1998.
- Prime Ministry Office of Individuals with Disabilities Project Contest Second Prize, 2004.

12. Courses Taught in the Last Two Years

| Academic Year | Semester | Course Title | Weekly Sessions | | Number of Students |
|---------------|----------|---|-----------------|-----------|--------------------|
| | | | Theoretical | Practical | |
| 2017-18 | Fall | Applied Behavior Analysis | 3 | 0 | 76 |
| 2017-18 | Spring | Developing Early Intervention Programs for Children with Autism | 3 | 0 | 13 |
| 2017-18 | Spring | Educating Students with Autism Spectrum Disorder | 2 | 0 | 16 |
| 2018-19 | Fall | Teaching Basic Skills at ASD | 2 | 0 | 16 |
| 2018-19 | Fall | Behavior Management at ASD | 2 | 0 | 16 |
| 2018-19 | Spring | Educating Students with Moderate/Severe ASD | 2 | 0 | 23 |
| 2018-19 | Spring | Alternative Communication Methods for ASD | 2 | 0 | 13 |
| 2018-19 | Spring | Psychology | 2 | 0 | 128 |