

ÖZGEÇMİŞ

1. Adı Soyadı : Sevim Aşıroğlu

2. Unvanı : Dr. Öğr. Üyesi

3. Öğrenim Durumu :

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Eğitim Fakültesi-Fen Bilimleri Öğretmenliği	Hacettepe Üniversitesi	1999 - 2003
Yüksek Lisans	Eğitim Bilimleri-Eğitim Programları ve Öğretim	Gaziantep Üniversitesi	2003 - 2007
Doktora	Eğitim Bilimleri Eğitim Programları Doktora Programı	İnönü Üniversitesi	2009 - 2014

4. Yayınlar

4.1. Uluslar arası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Camuzcu, S. ve Duruhan K. (2011) “Primary School Teachers’ Needs For In-Service Training Pertaining To The Teaching–Learning Process” E-International Journal of Educational Research, 2-1: 15-29

Akran, S. K., & Asiroglu, S. (2018). Perceptions of Teachers towards the STEM Education and the Constructivist Education Approach: Is the Constructivist Education Approach Preparatory to the STEM Education?. *Universal Journal of Educational Research*, 6(10), 2175-2186.

Asiroglu, S., & Akran, S. K. (2018). The Readiness Level of Teachers in Science, Technology, Engineering and Mathematics Education. *Universal Journal of Educational Research*, 6(11), 2461-2470.

4.2. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceeding) basılan bildiriler.

“İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Çoklu Zekâ Profilleri İle Okuma Becerileri Arasındaki İlişki” adlı çalışma 23-24 Mayıs 2009’da Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesinde 1. Uluslararası yaşayan kuramcılar “Howard Gardner” konferansında sunuldu.

“Assesment of Pre-School Students Free Game Activities” 5-8 Ekim 2011’de Eskişehir Anadolu Üniversitesi I. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresinde sunuldu.

“Assesment of Teacher Training Programs According to the Subject Matter Competencies” 5-8 Ekim 2011’de Eskişehir Anadolu Üniversitesi I. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresinde sunuldu.

"A Phenomenological Study on 3rd Grade Elementary School Students’ Perceptions about Applied

Science Classes: "Let's play, but how?" 20-22 Nisan 2015'de Ireland International Conference on Education (IICE-2015) Dublin'de sunuldu.

"Fen Bilimleri Dersinde Fenomenolojik Yöntem ve Veri Toplama Araçları" 8-10 Haziran 2015'de 2. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi'nde Hacettepe Üniversitesi'nde sunuldu.

"İlkokul öğrencilerinin serbest ders etkinliklerine yönelik algıları: fenomenografik bir araştırma" adlı bildiri Adana Çukurova Üniversitesi "3. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim" kongresinde Ekim 2015'de sunulmuştur.

Al Ö., Aşıroğlu S. ve Yakar H. G. (2016) "*What Are Turkish Qualitative Researchers Neglecting? The Problem of Designing a Paradigm*" International, Intercultural, Interdisciplinary Art Center of Kobe, Kobe, Japan. Thursday, April 28.

Aşıroğlu, Sevim ve Koç Sevda (2017). Öğretim İlke ve Yöntemleri ile İlgili Kavramlara Yönelik Algıların İncelenmesi: Karma Yöntem Çalışması. Uluslararası Katılımlı Yüksek Öğretimde Eğitim Araştırmaları Ve Uygulamaları kongresinde 19 Mayıs 2017'de İstanbul'da sunulmuştur.

Koç, Sevda ve Aşıroğlu, Sevim. (2017). Yazı Çemberi Yönteminin Öğretmen Adaylarının Yaratıcı Düşünme Becerilerine Etkisi. Uluslararası Katılımlı Yüksek Öğretimde Eğitim Araştırmaları Ve Uygulamaları kongresinde 19 Mayıs 2017'de İstanbul'da sunulmuştur.

Aşıroğlu, Sevim ve Koç Sevda. (2017). Öğretmenlerin Stem Bütünleşik Öğretmenlik Eğitimi Konusundaki Hazırbulunuşlukları. adlı bildiri Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon kongresinde, 20 Mayıs 2017'de İstanbul'da sunulmuştur.

Koç, Sevda ve Aşıroğlu, Sevim. (2017) Öğretmenlerin Stem Eğitimi Ve Yapılandırmacı Eğitim Anlayışına Yönelik Algıları: Yapılandırmacı Eğitim Anlayışı Stem Eğitimine Hazırlık Mıdır? Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon kongresinde, 20 Mayıs 2017'de İstanbul'da sunulmuştur.

4.3. Yazılan Uluslar arası kitaplar veya kitaplarda bölümler.

4.4. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Camuzcu, S., Demir, S. ve Yiğit C. (2011). "İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Çoklu Zekâ Profilleri İle Okuma Becerileri Arasındaki İlişki" *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11-21: (92-109).

Aşıroğlu, S. C., ve Duruhan, K. (2015). Aktif Öğrenme Temelli Fen ve Teknoloji Dersi Etkinliklerinin İlköğretim Öğrencilerinin Problem Çözme Becerileri Üzerindeki Etkisi. *Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*. 4: (129-153). **(Doktora tezinden üretilmiş bir makaledir.)**

Aşıroğlu, S. C. (2016). Öğretmen Adaylarının Bilimsel Araştırmaya Yönelik Tutumları İle Bilimsel Araştırma Dersindeki Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 2(2).

Aşıroğlu, S. C. (2016). Okulöncesi Öğretmen Adaylarının Farklılaştırılmış Öğretim Konusundaki Öz-yeterliliklerine İlişkin Görüşleri. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(3).

Aşıroğlu, S. & Akran, S. K. (2018) Öğretmen Adaylarının Ders Planlarının ve Öğretim Uygulamalarının İncelenmesi. *e – Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi*. 5(3), 1-13

Akran, S. K., & Aşıroğlu, S. (2018). The Effect of Writing Circle Technique on Prospective Teachers' Creative Thinking Skills. *İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*. 5 (10), 35-48

Aşıroğlu, S. (2018) Fen ve Teknoloji Dersinde Uygulanan Aktif Öğrenme Etkinliklerinin Öğrencilerin Başarıları ve Kalıcılık Düzeyleri Üzerindeki Etkisi. *Current Research in Education*, 4(1), 1-19.

4.5. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan bildiri kitabında basılan bildiriler

“Tam gün ve yarım gün eğitim yapan ilköğretim öğrencilerinin başarılarının karşılaştırılması” 1-17 Kasım 2007’de Hacettepe Üniversitesi İlköğretim Kongresinde sunuldu. **(Yüksek lisans tezinden üretilmiş bir bildiridir.)**

“Bilgi toplumunda öğretmen nitelikleri” Mayıs 2010’da Sınıf öğretmenliği sempozyumunda Fırat Üniversitesinde sunuldu.

İlköğretim 5. Sınıflarda Öğrenen Organizasyon Yaklaşımı İle Takım Halinde Öğrenme Uygulamaları 27-29 Eylül 2012’de 2. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi Abant İzzet Baysal Üniversitesi’nde sunuldu.

Bir Sınıf Öğretmeninin Sınıf Yönetimi İle İlgili Kullandığı Taktikler (Durum Çalışması Örneği) 27-29 Eylül 2012’de 2. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi Abant İzzet Baysal Üniversitesi

5. Çalıştığı Projeler

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi, 2017

Öğretmenlik Programlarına girişte öğrenci niteliğindeki değişimler, 2018

6. Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeyindeki dersler

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2016-2017	Güz	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3		
			3		
			3		
			3		
2016-2017	Güz	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3		
2016-2017	Bahar	Bilimsel Araştırma Yöntemi	2		
2016-2017	Bahar	Kaynak Tarama	2		
2016-2017	Bahar	Kurum Deneyimi Dersi	1	4	
2017-2018	Güz	Eğitime Bilimlerine Giriş	3		
2017-2018	Güz	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3		
2017-2018	Güz	Bilimsel Araştırma Yöntemi	2		
2017-2018	Bahar	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlıkta Program Geliştirme	3		
2017-2018	Bahar	Eğitim-Öğretim Teknikleri	3		
2018-2019	Güz	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3		
2018-2019	Güz	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	3		
2018-2019	Güz	Okullarda Gözlem	1	4	